

DISCIPLINE	MATHÉMATIQUES Secondaire 5 Technico-sciences	CODE DE COURS	TES506
Enseignante : Nathalie Allard-Mousseau			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

CONNAISSANCES ABORDÉES DURANT L'ANNÉE (MAITRISE) :

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissance en mathématiques.

ÉTAPE 1 (29 août au 31 oct.)	ÉTAPE 2 (3 nov. au 5 fév.)	ÉTAPE 3 (9 fév. au 22 juin)
Chapitre 7 : Les systèmes d'équations, d'inéquations et optimisation Chapitre 1 : Paramètres et propriétés. Chapitre 1 : Fonctions rationnelle, partie entière, fonction quadratique (forme canonique) Chapitre 1 : Opérations et composition sur les fonctions	Chapitre 2 : Fonction quadratique (suite) et fonction racine carrée Chapitre 1 : Fonction rationnelle Chapitre 5 : Le cercle trigonométrique et les vecteurs	Chapitre 4 : Fonctions exponentielles et logarithmiques Chapitre 3 : Les relations métriques dans le cercle Chapitre 6 : Les fonctions trigonométriques Chapitre 8 : Les lieux géométriques

COMPÉTENCES ÉVALUÉES :

Tout au long de l'année, l'élève apprend à mobiliser des connaissances afin de réaliser différentes tâches complexes.

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
CD 2	CD 1 CD 2 : Évaluation de mi-année (janvier 2026)	CD 1 CD 2 : Évaluation finale (juin 2026)

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Étape 1 : tests, projets, examens.

Étape 2 : tests, projets, examens.

Étape 3 : tests, projets, examens.

ÉPREUVE MEES DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON ☒

COMPÉTENCE ÉVALUÉE : CD 2

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL : Environ 30% de l'étape 3

DATE DE PASSATION : Juin 2026

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Manuel utilisé : Visions mathématiques 3^e année du 2^e cycle du secondaire (Volumes 1 et 2).

Notes de cours produites par les enseignants.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Notes de cours, travaux d'équipes, devoirs, récupérations et expérimentations.

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.