

Mathématique, 2^e secondaire 063-206

Planification annuelle 2025-2026

**Enseignants : Mohamed Boudeffa, Cynthia Levac, Julie Bergeron,
Patrick Arbour et Karima Kemali**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1 (du 27 août 2025 au 31 octobre 2025)	Étape 2 (du 3 novembre 2025 au 5 février 2026)
<p>Arithmétique (septembre 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombres entiers : Addition, soustraction, multiplication et division de nombres entiers; Écart entre deux nombres entiers; Notation exponentielle; Chaînes d'opérations; Nombres carrés et racine carrée. - Les fractions : Addition, soustraction, multiplication et division des fractions. - Les rapports et les proportions : Rapport, taux, proportion; Pourcentages; Calcul du cent pour cent; Situations de variation proportionnelle; situations de variation inversement proportionnelle. <p>Algèbre (octobre 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction à l'algèbre : Les expressions algébriques (ses composantes et sa valeur numérique); Les polynômes; Traduire une situation par une expression algébrique; La réduction d'expression algébrique; 	<p>Géométrie (novembre 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aire de figures planes : Le système international d'unités; L'aire du carré, du rectangle, du parallélogramme, du triangle, du losange, du trapèze du polygone régulier et des figures décomposables; <p>Algèbre (décembre 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les équations du premier degré à une inconnue : Les équations; La résolution d'une équation du premier degré à une inconnue; La résolution d'une équation comportant des fractions; La résolution de problèmes à l'aide d'équations algébriques. <p>Géométrie (janvier 2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aire de figures planes : Recherche de la mesure manquante d'une figure plane à partir de l'aire.
Étape 3 (du 7 février 2026 au 22 juin 2026)	
<p>Le cercle : (Février 2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> Le cercle, le disque, l'angle au centre, le secteur et l'arc de cercle; La circonférence d'un cercle ; La longueur d'un arc de cercle; L'aire d'un disque; L'aire d'un secteur <p>- Les solides : (Mars 2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> Composante d'un solide (sommet, arêtes et faces); Classification des solides : Polyèdres (prisme et pyramide) et corps ronds (cylindre, cône et boule) Aire d'un solide; Aire d'un solide décomposable; Recherche de la mesure manquante d'un solide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figures semblables (Avril 2026) Figures semblables Rapport de similitude Périmètre et aire des figures semblables. Recherche des mesures manquantes. - Statistiques (Mai 2026) - organisation et représentation des données (Tableau statistique et diagramme circulaire) - Moyenne arithmétique : calculer et interpréter - Les probabilités (Mai 2026) - Univers des résultats possibles et événement; - Sens des données issues d'expériences aléatoires à une ou plusieurs étapes avec ou sans ordre (avec ou sans remise) • Dénombrement des résultats possibles • Calcul et interprétation de la probabilité d'un événement - Probabilité théorique et fréquentielle; arbre de probabilité.
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Cahier d'activité: Sommets - Activités numériques interactives (code pour Sommets) - Cahier d'activités supplémentaires - Compte pour Classroom et Meet (rencontre virtuelle). - Feuilles mobiles - Deux cahiers canada - Le Kit de géométrie (compas, rapporteur, équerre, règle, crayon et efface) 	<p>La matière et les compétences sont vues et travaillées à l'aide de : mises en situation, exercices pratiques, exercices d'enrichissement, recherche, situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), situation d'évaluation (SÉ), projets, discussion, questionnement et travail d'équipe.</p>

- Une calculatrice.

Mathématique, 2^e secondaire, 063-206

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la deuxième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.

Algèbre : comprendre le sens des expressions algébriques et savoir les manipuler. Analyser des situations à l'aide des équations, reconnaître les liens de dépendance.

Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, ligne brisée, circulaire, etc.).

Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques.

Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.

Probabilité : Traitement de données tirées d'expériences aléatoires. Analyse de situations à caractère probabiliste.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S M É S	1 ^{re} étape (20 %) du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) du 1 ^{er} novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) du 6 février au 23 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :	Non	Résoudre une situation-problème :	Oui	Résoudre une situation-problème :	oui	Oui	
Contrôles		Contrôles		Contrôles			
Examen		Examen		Examens			
Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	oui	Oui	
Contrôles		Contrôles		Contrôles			
Examen		Examen		Examens			

Pour nous joindre : Par l'entremise de l'agenda, du téléphone (514 855-4244) ou du courriel.