

**Français, langue d'enseignement, 3e secondaire, 132308**  
**Enseignants : Marie-Claude Tremblay, Sébastien Lavoie, Amel Sonia Rahal**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Poésie et chansons</b> <b>Grammaire</b> : classes et groupes de mots; construction de la phrase, paramètres de la communication.	<b>Récits fantastiques et merveilleux (mythe, conte, légende)</b> <b>Grammaire</b> : coordination, fonctions, systèmes verbaux, discours rapportés, reprise de l'information.	<b>Texte explicatif</b> <b>Grammaire</b> : le lexique, subordination, juxtaposition.

<b>Matériel pédagogique (manuels, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Cahiers d'exercices : MAG 3 ou Réseau selon l'enseignant  Manuel : Expressions (occasionnellement)  Romans à lire : selon le choix des enseignantes	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude du lexique, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Selon les besoins des élèves et les modes de fonctionnement de chacune des enseignantes.	120 minutes selon l'horaire établi pour chaque enseignante

## Français, langue d'enseignement, 3e secondaire, 132308

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Écrire (40 %)</b>	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>1</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Romans } Examens de lecture } 100% réparti dans l'ensemble des travaux SAÉ }	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Romans } Examens de lecture } 60% réparti dans l'ensemble des travaux SAÉ }  Examen d'étape 40%	<b>Non</b>	<b>En lecture :</b> Romans } Examens de lecture } 65% réparti dans l'ensemble des travaux SAÉ }  Examen de fin d'année 40%	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>1</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

<p><b>En écriture :</b> Tests de grammaire</p> <p>Fait l'objet d'apprentissages, mais seul un commentaire apparaîtra au bulletin de la 1re étape</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation Examen d'étape</p> <p>60% réparti dans l'ensemble des travaux 40%</p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation Examen de fin d'année</p> <p>65% réparti dans l'ensemble des travaux 40%</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
<p><b>En communication orale :</b> Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes et évaluation de la compréhension orale dans différents contextes.</p> <p>100% réparti dans l'ensemble des travaux</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>En Communication Orale :</b> Discussions en classe dans des contextes variés.</p> <p>Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p><b>Non</b></p> <p><b>En communication orale :</b> Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes et évaluation de la compréhension orale dans différents contextes.</p> <p>100% réparti dans l'ensemble des travaux</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>