

Français, langue d'enseignement, 2<sup>e</sup> secondaire, 132208

Ens. : Lyne Morrisette, Stéphanie Provencher, Marie Elga Axilien, Nancy Bédard, Kaitlyn Erna Scrimgeour, Karen Sophie Castor, Morgane Ghezzi, Denis Bélanger

| <b>Connaissances abordées durant l'année 2025-2026 (Maîtrise)</b><br>Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.  |   |   |
|--|---|---|
| Étape 1 : (43 jours)<br>27 août au 31 octobre 2025   | Étape 2 : ( 57 jours)<br>3 novembre 2025 – 5 février 2026   | Étape 3 ( 86 jours)<br>9 février- 22 juin 2026  |
| <p><b>Connaissances :</b></p> <p><b>Lecture :</b><br/>(Descriptif)</p> <p>Stratégies de lecture<br/>Des extraits de textes descriptifs, textes du recueil, Schéma descriptif.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <hr/> <p><b>Écriture :</b><br/>(descriptif)<br/>Situations d'écriture :</p> <p>Dictées ;</p> <p>Tests de grammaire ;</p> <p>Tests de conjugaison ;</p> <p>Production écrite;</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ;</p> <p><b>Communication orale :</b><br/>Lecture expressive, Commentaires improvisés littéraires, Écoute documentaire.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation;</p> | <p><b>Connaissances :</b></p> <p><b>Lecture :</b><br/>(Narratif et )</p> <p>Récit policier, nouvelles, textes du recueil, des extraits de texte narratif<br/>Schéma narratif</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <hr/> <p><b>Écriture :</b></p> <p>Situations d'écriture : narratif, critique littéraire;</p> <p>Dictées ;</p> <p>Tests de grammaire ;</p> <p>Tests de conjugaison ;</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ;</p> | <p><b>Connaissances :</b></p> <p><b>Lecture :</b><br/>(Narratif, Descriptif- Justificatif)</p> <p><b>Remarque examen de CSS lecture en juin.</b></p> <hr/> <p><b>Écriture :</b></p> <p>Situations d'écriture : descriptif-Justificatif, narratif, commentaires; critiques ;</p> <p>Dictées ;</p> <p>Tests de grammaire ;</p> <p>Tests de conjugaison ;</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ;</p> <p><b>Remarque : examen du MIES en écriture en mai.</b></p> <hr/> <p><b>Communication orale :</b><br/>Lecture expressive, Présentation orale<br/>Écoute documentaire.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation;</p> |

| <b>Matériel pédagogique<br/>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>   | <b>Organisation, approches pédagogiques et<br/>exigences particulières</b>   |
|---|--|
| <p>Manuel de base : Rendez-vous et recueil ;<br/>Cahiers d'exercices : Missions, cahier maison</p> <p>Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire</p> <p>Outil technologique : Chromebook</p> | <p>Situations d'écriture fréquentes et variées,<br/>l'enseignement explicite des stratégies de lecture et de<br/>communication, étude de mots de vocabulaire,<br/>exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de<br/>lecture, travail d'équipe.</p> |
| <b>Devoirs et leçons</b>  | <b>Récupération et enrichissement</b>  |
| <p>Selon le suivi du programme de l'école québécoise.</p>   | <p>Selon l'horaire de chacun des enseignants.</p>  |

Français, langue d'enseignement, 2<sup>e</sup> secondaire, 132208

Compétences développées par l'élève

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Lire (40 %)</b>        | L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.   |
| <b>Écrire (40 %)</b>      | L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. |
| <b>Communiquer (20 %)</b> | L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.   |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br>27 août au 31 octobre 2025  |   | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br>3 novembre 2025 au 5 février 2026   |   | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br>9 février au 22 juin 2026   |   |                              |
|---|---|--|---|--|---|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?  | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?  | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>1</sup>                  | Résultat inscrit au bulletin |
| <p><b>En lecture :</b></p> <p><b>Lecture :</b> au moins 1 roman à lire, Compréhension, interprétation, réaction et appréciation d'extraits ou du roman.</p> <p>-Lexique</p> | <p><b>Oui</b></p> <p><b>Fait l'objet d'apprentissage et d'évaluation. Le résultat sera communiqué à ce bulletin</b></p> | <p><b>En lecture :</b></p> <p><b>Lecture :</b> au moins 1 roman à lire (policier) nouvelles, textes divers : Compréhension, interprétation, réaction et appréciation d'extraits ou du roman.</p> <p>SAÉ/SÉ</p> | <p><b>Non</b></p> <p><b>Fait l'objet d'apprentissage, mais le résultat ne sera pas communiqué dans le bulletin.</b></p> | <p><b>En lecture :</b></p> <p><b>Lecture :</b> Au moins 2 romans à lire, nouvelles, textes du recueil Compréhension, interprétation, réaction et appréciation d'extraits ou de romans</p>  | <p><b>Oui</b></p>   | <p><b>Oui</b></p>            |
| <p><b>Écriture :</b></p> <p>Productions écrites-<br/>Texte descriptif<br/>Dictées<br/>Conjugaison<br/>Commentaires littéraires<br/>Grammaire</p>                            | <p><b>NON</b></p> <p><b>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</b></p>        | <p><b>En écriture :</b></p> <p>Écrire un texte en respectant les étapes du schéma narratif. analyse, dictées, verbes, vocabulaire, ponctuation, test de grammaire.</p>   | <p><b>Oui</b></p> <p><b>Fait l'objet d'apprentissage, le résultat sera communiqué dans le bulletin.</b></p>             | <p><b>En écriture :</b></p> <p>Écrire un texte en respectant les étapes et la structure d'un texte descriptif /justificatif (courant).</p> <p><b>SÉ : Mai 2025</b><br/>Écrire un texte en respectant les étapes du schéma descriptif /justificatif(MÉES) = 20% de l'année.</p> | <p><b>Oui</b></p> <p><b>MÉES (20 % du résultat final)</b></p> | <p><b>Oui</b></p>            |

<sup>1</sup> MÉES : ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur  
CS : commission scolaire

|  |   |   |                   |  |                   |                   |
|--|---|---|-------------------|--|-------------------|-------------------|
| <p><b>En communication orale :</b></p> <p>-Activités sur la communication orale.<br/>Évaluation de l'élève lors de situations de Communication orale seul et/ou en équipe dans différents contextes.</p> | <p><b>Non</b></p> <p><b>Fait l'objet d'apprentissage . Le résultat ne sera pas communiqué dans le bulletin.</b></p> | <p><b>En communication orale : CD3</b></p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p> | <p><b>Oui</b></p> | <p><b>En communication orale :</b></p> <p>Évaluation de l'élève lors de situations de Communication orale seul et/ou en équipe dans différents contextes</p> | <p><b>Non</b></p> | <p><b>Oui</b></p> |
|--|---|---|-------------------|--|-------------------|-------------------|