

Sciences générales- Secondaire 5 : 2025-2026

Enseignant: Rabah AZOUAOU

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Le cours de sciences générales est un cours présenté sous différents thèmes. Ces derniers, seront vus dans un contexte historique et évolutif en tenant compte des 4 univers : vivant, matériel, Terre et espace et technologique. Ces thèmes seront abordés selon une vision globale de la science entre hier (le passé), aujourd'hui (le présent) et demain (le futur).

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Les 3QPOC de la science</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Démarche scientifique ➤ Faire une recherche ➤ Histoire des sciences : <ul style="list-style-type: none"> • Antiquité • Moyen Âge • Renaissance • le VIIe siècle • Siècle de Lumière • Science moderne. <p>La vie</p> <p><i>Une question d'organisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques du vivant - La variation biologique - Fonctions vitales 	<p>La vie : Une question d'organisation (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation du vivant - La cellule <p>La vie : Une question de continuité</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'origine de la vie - Reproduction 	<p>La vie : Une question de continuité (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Génétique <p>La vie : Une question d'équilibre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités régulatrices - Déséquilibres <p>La vie : Une question d'énergie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation - Évolution des espèces - Énergie et ses utilisations

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Notes de cours (Document reproductibles)</p> <p><u>Inspiration :</u></p> <p>Manuels « Biologie Campbell, Anatomie et physiologie humaines.</p> <p>Articles scientifiques, revues, livre de sciences, etc.</p> <p>TIC : Sites web, livres, VIDÉOS ÉDUCATIVES, Classroom.</p>	<p>Le programme de sciences générales vise la consolidation et l'enrichissement par l'élève d'une culture scientifique générale qui s'appuie sur le développement des compétences.</p> <p>Les concepts prescrits sont organisés autour des quatre univers : matériel, vivant, Terre et espace et technologique.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Documents d'exercices, recherches, présentations orales, débats, ligne du temps, jeux de rôle et laboratoires.</p> <p>Travail en équipe ou individuel</p>	<p>Récupérations de 75 min par cycle de 9 jours,</p> <p>Communication par Classroom.</p>

Sciences générales 5^e secondaire

Compétences développées par l'élève

<p>Pratique (40%)</p> <p>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la science</p>	<p>L'élève doit être capable de résoudre des problèmes scientifiques circonscrits. Il doit représenter adéquatement une situation donnée, élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant avec soutien les variables. Il doit produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies tout en proposant des améliorations.</p> <p>L'élève apprendra les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
---	--

Théorie (60%) Mettre à profit ses connaissances en sciences	L'élève doit utiliser ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. L'élève devra avoir acquis et compris de manière qualitative et quantitative des connaissances générales de la science.
---	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20%) Du 27 août au 31 octobre		2^e étape (20%) Du 3 novembre au 5 février		3^e étape (60%) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique : Différents laboratoires pour des concepts vus pendant l'étape, cités en haut (40%)	Non Notes considérées dans l'étape 2	Pratique : Différents laboratoires sur des concepts vus pendant l'étape, cités en haut (40%)	Oui	Pratique : Différents laboratoires sur des concepts vus pendant l'étape, cités en haut (40%)	Non	Oui
Théorie : Situations d'évaluation Tests de connaissances (60%).	Oui	Théorie : Situations d'évaluation Tests de connaissances (60%).	Oui	Théorie : Situations d'évaluation Tests de connaissances (60%). Examen de fin d'année (juin).	Non	Oui

*** Veuillez noter que la nature de l'évaluation peut prendre plusieurs formes (test, examen, laboratoire, présentation orale, etc.), que le nombre et le pourcentage des évaluations peut être modifié en tout temps par l'enseignant et que les concepts prescrits peuvent être abordés différemment ou changés.**