

Anglais, langue seconde (Régulier & Enrichi) 1^{re} secondaire
Enseignant: Cindy Tansky, Magda Sedra, Stephanie Bruno, Pushpinder Kaur

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.	
Étape 1	Étape 2
<p>APPROCHES PÉDAGOGIQUES</p> <p>Programme en lien avec la progression des apprentissages.</p> <p style="padding-left: 40px;">Approche communicative où tout se déroule en anglais dans la classe; situations de communication orales fréquentes et variées Lecture et écoute de textes authentiques. Situations d'écriture et production de textes médiatiques Travail d'équipe et recherches Enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche. Modélisation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage selon la clientèle.</p>	<p>APPROCHES PÉDAGOGIQUES</p> <p>Programme en lien avec la progression des apprentissages.</p> <p style="padding-left: 40px;">Approche communicative où tout se déroule en anglais dans la classe; situations de communication orales fréquentes et variées Lecture et écoute de textes authentiques. Situations d'écriture et production de textes médiatiques Travail d'équipe et recherches Enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche. Modélisation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage selon la clientèle.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahiers d'activités : Zipline, Moving Up 1 (PEI)</p> <p>Romans, textes : Variés</p>	<p>Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture, écoute et visionnement de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs et projets selon l'enseignante/l'enseignant.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision • Regarder des films en anglais • Écouter des chansons en anglais • Visiter des sites internet en anglais • Lire en anglais 	<p>Récupération selon l'enseignante/l'enseignant.</p>

Anglais, langue seconde 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	<p>L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>
Écrire des textes (30 %)	<p>L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en tenant compte du destinataire et en portant attention au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la tâche. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40 %) Du 29 août 2025 au 5 février 2026		2^e étape (60 %) Du 9 février 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des discussions de groupe. Développer des aptitudes en anglais parlé et en lecture adéquates pour chaque niveau. Créer des situations où l'élève améliore ses connaissances en anglais parlé	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation discussions en groupe. Développer des aptitudes en anglais parlé et en lecture adéquates pour chaque niveau. Créer des situations où l'élève améliore ses connaissances en anglais parlé	Non	Oui
Comprendre des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe Lecture et écoute de textes variés tels que des histoires courtes, des articles de revue, le cahier d'activités et des romans.	Oui	Comprendre des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe Lecture et écoute de textes variés tels que des histoires courtes, des articles de revue, le cahier d'activités et des romans.	Non	Oui

<p>Écrire des textes :</p> <p>Grammaire : prépositions, verbes, adjectifs, auxiliaires, etc.</p> <p>Textes variés, dictées, projets, journal de bord, etc.</p>	<p>Oui</p>	<p>Écrire des textes : (Continuation)</p> <p>Textes variés, dictées, projets, journal de bord, etc.</p> <p>Compositions plus complexes.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------