

# Mathématique, 1<sup>re</sup> secondaire 2024-2025

## Concentration Sport

Enseignant : Gabriel Nistor

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Arithmétique (septembre et octobre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres naturels (addition, soustraction, multiplication, division);</li> <li>- Notation exponentielle;</li> <li>- Nombres premiers et composés;</li> <li>- Diviseurs et multiples communs;</li> <li>- Priorités des opérations;</li> <li>- Chaînes d'opérations;</li> </ul> <p>Introduction aux nombres entiers, fractionnaires et pourcentages (addition, soustraction, multiplication et division)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcule le pourcentage de...</li> <li>- PPCM-PGCD</li> <li>- Chaînes d'opérations</li> </ul>	<p><b>Arithmétique (novembre à février) +C1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres décimaux (addition, soustraction, multiplication, division)</li> <li>- Estimer, arrondir;</li> <li>- Conversion d'une écriture à une autre (décimale, fractionnaire, pourcentage)</li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Droites, angles</li> <li>- Triangles et quadrilatères est les droites remarquables;</li> <li>- recherche de mesures d'angles;</li> <li>- Calcul d'aire et périmètre (triangle et quadrilatère)</li> </ul>	<p><b>Géométrie (mars à juin) + C1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unités de mesure de longueur et de Surface;</li> <li>- Polygones réguliers convexes.</li> <li>- Les figures isométriques;</li> <li>- La translation;</li> <li>- La rotation;</li> <li>- La réflexion;</li> <li>- Les figures symétriques</li> </ul> <p><b>Les suites</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tables de valeurs</li> <li>-Représentation graphique</li> <li>-Règle de construction</li> <li>-Expressions algébriques</li> </ul> <p><b>Statistiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude statistique;</li> <li>- Diagrammes :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- à bandes</li> <li>- à ligne brisée</li> <li>- circulaire</li> </ul> </li> <li>- Tableau de données</li> <li>- Les mesures de tendance centrale (moyenne, mode et médiane)</li> </ul> <p><b>Les probabilités (MAI) + C1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expériences aléatoires</li> <li>-Dénombrement</li> </ul>

Matière qui sera reportée pour l'année prochaine (en sec 2)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cahier d'activité: Sommets</li> <li>-Activités numériques interactives (code pour Sommets)</li> <li>- Compte pour Classroom et meet (rencontre virtuelle).</li> <li>-Feuilles quadrillées pour test et mini-test</li> <li>-Deux cahiers canada : 1 pour les notes de cours et l'autre pour mini-évaluations (quiz)</li> <li>-un Cahier spirale pour exercice et devoirs dans lequel les élèves effectuent toutes les démarches des mises en situation.</li> </ul>	<p>La matière et les compétences sont vues et travaillées à l'aide de : mises en situation, exercices pratiques, recherche, discussion, questionnement et travail d'équipe.</p>

-Le Kit de géométrie (compas, rapporteurs, équerre, règle, crayon et efface)  - Une calculatrice.	
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Il y a des devoirs à chaque cours.	
L'étude doit être faite de façon continue.	Regarder le Classroom
<b>Pour me joindre :</b>  <b>Gabriel Nistor</b> , par l'agenda, par téléphone (514 855-4244) ou par courriel <a href="mailto:gabriel.nistor@csmc.qc.ca">gabriel.nistor@csmc.qc.ca</a>	

## Mathématique, 1<sup>re</sup> secondaire, 063126

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

**Arithmétique :** Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.

**Statistiques :** Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, ligne brisée, circulaire, etc.).

**Géométrie :** Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.

**Probabilité :** Traitement de données tirées d'expériences aléatoires. Analyse de situations à caractère probabiliste.

**Suite :** Décrire des régularités numériques ou des suites de nombres. Ajouter des termes à une suite.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 28 août au 31 octobre		du 1 <sup>er</sup> novembre au 6 février		du 7 février au 23 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires  MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin

<b>C E S  M É E S</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>	<b>Non</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Contrôles  Examen	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Contrôles  Examens	<b>oui</b>	<b>Oui</b>
	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Contrôles Examen	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Contrôles Examen	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Contrôles Examens	<b>oui</b>	<b>Oui</b>