

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087213

Enseignants : Patrick Arbour, Julie Bergeron, Claudio Cancino, Cynthia Levac, Fidèle Mouafo,
Sébastien Pagé,

Année scolaire 2024-2025

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>-Chap1 : La Renaissance et l'Humanisme Art – Liberté – Renaissance – Critique – Philosophie – Responsabilité – Humanisme – Réforme – Science – Individu.</p> <p>- Chap2 : Expansion Européenne dans le monde Colonisation – Empire – Technologie – Commerce – Enjeu – Territoire – Culture – Esclavage – Économie-monde – Grandes découvertes.</p>	<p>-Chap3 : Les Révolutions américaine et française Citoyen – Justice – Séparation des pouvoirs – Droits – Philosophie – Siècle des lumières – Démocratie – Régime politique – Hiérarchie sociale – Révolution.</p> <p>-Chap4 : Industrialisation Capitalisme – Libéralisme – Socialisme – Classes sociales – Mode de production – Syndicalisme – Législation – Révolution – Urbanisation.</p>	<p>-Chap5 : Impérialisme en Afrique Acculturation – Discrimination – Métropole – Colonisation – Impérialisme – Nationalisme.</p> <p>-Chap6 : Reconnaissance des libertés et des Droits civils Censure – dissidence – liberté – démocratie – droits – répression – discrimination- égalité - ségrégation.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : <i>Histoire à la carte</i> ou <i>Chrono</i> et diverses notes de cours	Cours magistral – Projets individuels et en équipes – travaux individuels et en équipes - Examens
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À l'occasion Étude pour les examens de module	En fonction de la planification cyclique de l'enseignant

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087213

Compétences développées par l'élève

<p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p>
<p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p>	
<p>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.</p>

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 02 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 03 novembre au 31 janvier			3 ^e étape (60 %) Du 02 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Mini tests, SAÉ, SÉ, travail d'équipe, examen de connaissances, etc.	Oui		Non	Oui		Oui CSS	Oui