

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire, 087103

Enseignants : Julie Bergeron, Cynthia Levac, Fidèle Mouafo, Sébastien Pagé et Murcea Suma.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sédentarisation (chapitre 1) : Société, division du travail, échange, hiérarchie sociale, pouvoir, production, propriété, territoire, etc. ▪ Émergence d'une civilisation (chapitre 2) : Civilisation, communication, échange, justice, pouvoir, religion, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Démocratie athénienne (chapitre 3) : Démocratie, cité-état, citoyen, éducation, espace privée, espace public, institution, philosophie, pouvoir, régime politique. ▪ Romanisation (chapitre 4) : État, citoyenneté, culture, droit, empire, infrastructure, institution, peuple, territoire, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Christianisation de l'occident (chapitre 5) : Occident, chrétienté, croisade, culture, éducation, église, féodalité, pouvoir, sciences, etc. ▪ L'essor urbain et commercial (chapitre 6) : Bourgeoisie, bourgeoisie capitale, charte, droit, grand commerce, hiérarchie sociale, institution, urbanisation.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Histoire à la Carte (6 fascicules) Note de cours	Exposés magistraux, travaux d'équipe, situations d'évaluation, examens, projets.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À l'occasion Étude pour les examens de module	Sur demande

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 2 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 1 février		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Mini tests, SAÉ, SÉ, travail d'équipe, examen de connaissances, présentation orale, etc.	Oui	Mini tests, SAÉ, SÉ, travail d'équipe, examen de connaissances, présentation orale, etc.	Oui	Mini tests, SAÉ, SÉ, travail d'équipe, examen de connaissances, présentation orale, etc.	Non	Oui