

# Anglais, langue seconde (enrichi) 4<sup>e</sup> secondaire

Enseignante : Daphné Langlois

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Connaissance et pratique des stratégies de communication et d'interaction orale.</p> <p>Connaissance et pratique des stratégies de lecture.</p>	<p>Connaissance et pratique des stratégies de lecture.</p> <p>Connaissance et pratique des stratégies d'écriture.</p>	<p>Maîtrise des stratégies de communication et d'interaction orale.</p> <p>Connaissance et pratique des stratégies de lecture.</p> <p>Connaissance et pratique des stratégies d'écriture.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier : Match Point</p> <p>Activités thématiques variées</p> <p>Activités d'écriture créative</p> <p>Texte persuasif et comparatif</p> <p>Exercices d'enrichissement de vocabulaire et d'approfondissement de la maîtrise linguistique</p> <p>Verbes irréguliers, courtes histoires de fiction</p> <p>Concepts d'écriture présélectionnés</p> <p>Roman : The Hate U Give</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe;</li> <li>• Situations de communication orale fréquentes;</li> <li>• Lecture, écoute et visionnement de textes authentiques;</li> <li>• Situations d'écriture et de production de textes médiatiques;</li> <li>• Travail d'équipe;</li> <li>• Enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche;</li> <li>• Modélisation des stratégies;</li> <li>• Exercices d'application;</li> <li>• Tâches complexes.</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération
<p>Selon les besoins des projets et activités pédagogiques, il pourra y avoir des devoirs ponctuels à faire à la maison.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de romans supplémentaires en anglais ;</li> </ul>	<p>L'élève peut être convoqué pour une récupération ou pour une reprise d'examen selon son besoin.</p>

## Anglais, langue seconde (enrichi) 5<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (examen oral, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés (travail d'équipe, questions diverses, etc.). Les thèmes des tâches proposées sont reliés au roman de l'étape. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
<b>Comprendre des textes lus et entendus (30 %)</b>	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
<b>Écrire des textes (30 %)</b>	L'élève écrit des textes (compositions, réponses complète, paragraphes de réflexion sur des sujets reliés au roman de l'étape). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en tenant compte du destinataire et en portant attention au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la tâche. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 1 <sup>er</sup> novembre 2024 au 6 février 2025		3 <sup>e</sup> étape (60%) Du 7 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MELS / CSS
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	<b>Non</b>	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Comprendre des textes :	<b>Oui</b>	Comprendre des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	Comprendre des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage en d'évaluation	<b>Non</b>	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage en d'évaluation	<b>Oui</b>	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage en d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Non</b>