

Culture et Citoyenneté Québécoise, V secondaire
Enseignants : Jean-Claude De Verger jr.

Connaissances abordées durant l'année		
SEP-OCT-NOV Étape 1	DÉC-JANV-FÉV Étape 2	MAR-AVR-MAI Étape 2
<p>Présentation du cours CCQ</p> <p>Types de jugements (4)</p> <p>Jugement de préférence, jugement de prescription, jugement de réalité et jugement de valeur.</p> <p>Institutions juridiques et judiciaires (Tolérance)</p> <p>Charte [québécoise] des droits et libertés de la personne, Charte canadienne des droits et libertés, droits fondamentaux reconnus par les chartes, toute personne a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté d'opinion et la liberté de recevoir ou de communiquer des informations ou des idées sans qu'il puisse y avoir ingérence d'autorités publiques et sans considération de frontières.</p> <p>➤ Idéologies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sophisme • Liberté d'expression • Liberté <p>ÉLÉMENTS LIÉS À L'EXERCICE DES COMPÉTENCES :</p> <p>CD1- Étudier une réalité culturelle :</p> <p>Sociologie (démarche), stratégie de recherche, techniques de recherche empirique (observation directe, questionnaire et sondage, entretien), biais sociocognitifs.</p>	<p>➤ Questions existentielles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sens de la vie • Ambivalence d l'être humain • Choix à la vie adulte (orientation) <p>➤ Égalité sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Féminisme • Égalité d'opportunité vs égalité de résultat • Égalité entre les communautés (autochtone et Québécoise) -Réalité des réserves autochtones (sociale, économique) <p>ÉLÉMENTS LIÉS À L'EXERCICE DES COMPÉTENCES :</p> <p>CD2- Réfléchir sur des questions éthiques :</p> <p>Éthique (démarche), question éthique, point de vue, valeur, repère, raisonnement, jugement, erreur de raisonnement.</p>	<p>CONSOLIDATION DES DEUX COMPÉTENCES ET ÉLÉMENTS DE CONTENU :</p> <p>Le Québec vit le défi d'avoir à inclure ses communautés culturelles dans un soucis de cohésion sociale et pour un mieux vivre-ensemble...</p> <p>➤ Changements sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mondialisation • Surpopulation <p>➤ Intégration sociale et culturelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rites de passage <p>➤ Formes de savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacré et la profane <p>➤ Égalité et inclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accommodement raisonnable <p>Exercer la pensée critique, la démarche sociologique, la réflexion éthique et le dialogue sur les enjeux d'écocitoyenneté.</p> <p>CD1-CD 2</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Note de cours, exercices et Diaporama (enseignant) Agenda Photocopies Duo-tang Feuilles mobiles 	<ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales Activités en classe Dialogues Analyse de cas Travail par projets
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Travail de réflexion à la maison.	<ul style="list-style-type: none"> Récupération 60 minutes par cycle

Éthique et culture religieuse, IV secondaire

Compétences développées par l'élève

<p>CD1- Étudier des réalités culturelles.</p>	<p>Circonscrire l'objet d'étude : Formuler des questions et des réponses provisoires / Mobiliser des concepts pertinents dans la formulation de questions et de réponses provisoires / Recueillir des données primaires à l'aide d'outils de collecte de données préexistants / Recueillir des données secondaires.</p> <p>Analyser les relations sociales : Caractériser des relations entre des personnes, des groupes et des institutions / Situer ces relations dans le temps et l'espace / Comparer diverses significations en faisant ressortir des distinctions / Formuler des constats.</p> <p>Évaluer les savoirs : Établir la pertinence des informations recueillies / Considérer des effets des biais sociocognitifs (biais de confirmation, effet de répétition, biais d'ancrage, effet de halo) / Identifier des limites à son interprétation liées à des aspects non couverts.</p> <p>Exposer une compréhension enrichie : Tenir compte de sa compréhension initiale / Intégrer différentes perspectives dans une interprétation / Comparer des interprétations en dégagant des similarités et des différences.</p>
<p>CD2-Réfléchir des questions éthiques</p>	<p>Dégager la dimension éthique d'une situation : Décrire une situation / Mobiliser des informations et des concepts pertinentes / Relever des tensions en présence / Formuler une question éthique.</p> <p>Élaborer un point de vue : Sélectionner des repères à privilégier en identifiant des repères pertinents / Identifier des réponses possibles / Évaluer les effets des réponses sur soi, les autres, les relations et la société / Justifier ses choix en rendant compte de son raisonnement.</p> <p>Dialoguer : Prendre conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial / Tenir compte des points de vue, des ressentis et des expériences des autres / Mobiliser des moyens pour appuyer ses idées / Mettre en œuvre les conditions favorables à l'interaction.</p>

Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue au déploiement de trois finalités :

- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise;
- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre;
- Poursuivre le bien commun.

La première finalité du programme est de préparer les élèves au plein exercice de la citoyenneté québécoise dans leur vie actuelle et future. Les deux autres finalités se situent à l'intérieur de celle-ci.

1^{re} étape (20 %) De septembre à Novembre		2^e étape (20 %) De novembre à février		3^e étape (60%) De mars à juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape		Résultat inscrit au bulletin	
Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, examen, analyse de cas, etc.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, examen, présentations, débat, etc.		Oui	